

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ФГНИСТ
(факультета),
от 29.05 2023 г., протокол № 5
Председатель Митин С.Н.
(подпись, расшифровка подписи)
29.05 * 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История и философия науки. Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики
Наименование кафедры	философии


Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(шифр и название специальности)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бажанов В.А.	Ф	Зав. кафедрой философии, Д.ф.н., проф
Баранец Н.Г.	Ф	Профессор, д.ф.н., проф
Донина О.И.	ПиП	Профессор

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 (_____ / <u>В.А. Бажанов</u> / Подпись ФИО <u>25 мая</u> _____ 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью подготовки дисциплины является изучение аспирантами истории и философии науки, а также подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации по программе соответствующего кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научно-технической информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)». Предшествующих дисциплин нет, так как эта дисциплина является первой в учебной плане и направлена на формирование научного мировоззрения аспиранта. Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в ходе освоения программ магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОП аспирантуры способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Изучение дисциплины «История и философия науки» завершается сдачей кандидатского экзамена и дает основы для изучения дисциплины «Методология научного исследования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:


- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- содержание и особенности профессиональной деятельности, требующей следования этическим нормам.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- анализировать профессиональные ситуации и оценивать их в рамках этических норм.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- навыками осмысления собственных действий при организации профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
Аудиторные занятия:	16	16
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	12	12
Самостоятельная работа	80	80
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Опрос, домашнее задание, реферат	Опрос, домашнее задание, реферат
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
Тема.1 Характеристика научного знания.	5	1	-	4	проверка заданий
Тема. 2.	11	3	-	8	проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

История и методология науки					заданий
Тема 3. Структура научного знания. Закономерность и развития научного знания.	11	1	2	8	Дискуссия, проверка заданий
Тема 4. Научное творчество и научное открытие.	4,5	0,5	-	4	проверка заданий
Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	7	1	2	4	Дискуссия, проверка заданий
Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.	4,5	0,5	-	4	проверка заданий
Тема 7. Позитивизм и философия науки	13	3	2	8	Дискуссия, проверка заданий
Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики					
Тема 1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли	17	2	2	13	Дискуссия, проверка заданий
Тема 2. Образование и педагогическая мысль в России	17	2	2	13	Дискуссия, проверка заданий
Тема 3. Теория развивающего обучения	18	2	2	14	Дискуссия, проверка заданий
	108	16	12	80	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Характеристика научного знания. Закономерности развития науки.

Околонуточные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания. Социальные и когнитивные функции науки. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.

Тема 2. История и методология науки

Общая характеристика знаний, накопленных древними цивилизациями. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период. Черты средневековой науки. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам). Натурфилософия. Магия, астрология и алхимия в эпоху Возрождения. Научная революция XVI-XVII веков. Утверждение гелиоцентризма (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон) Методология естественных и математических наук: Ф. Бэкон. Р. Декарт, Г. Лейбниц. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона: «Гипотез не измышляю». Наука в эпоху Просвещения. Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант о познании и законах науки. Кант и активность субъекта научного познания. История и методология науки в XIX веке: Д. Милль и В. Уэвелл о принципах научного объяснения, делении наук на индуктивные и дедуктивные. Историческая смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 3. Структура научного знания.

Структура научного знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Гипотетико-дедуктивная концепция теоретических знаний. Методы эмпирического уровня исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.


Тема 4. Научное творчество и научное открытие.

Виды новаций. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций. Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

Тема 5. Организация научной деятельности. Научные школы и институты

Университет и его роль в культуре и науке. Научные академии. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары. Оценка результатов научного творчества. Проблемы экспертной оценки. Оценка правдоподобности научного исследования, новизны. Рецензирование. Индекс цитирования. Научные премии.

Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Этос научного сообщества. Идеалы и нормы научной деятельности. Управление научным творчеством. Стил ь руководства научным коллективом. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки. Государственная научно-техническая политика. Идеология в науке. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 7. Позитивизм и философия науки

Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И.Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М. Полани). Специфика решения научных задач (Л.Лаудан). Deskриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).

Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики

Тема 1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли

Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в России

Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке. Образование и педагогическая мысль России первой половины XVIII в. Образование и педагогическая мысль России второй половины XVIII в. Российское образование и педагогическая мысль первой половины XIX века. Российское образование и педагогическая мысль второй половины XIX века. Развитие отечественного образования и педагогической мысли с 1917 до середины 30-х гг. Педагогические воззрения русских революционных философов. Учение о человеке в вальдорфской педагогике. Русский космизм и ноосферная теория в педагогике. Философско-антропологическая теория Ушинского.

Тема 3. Теория развивающего обучения

Принципы гуманизма в педагогической теории В.А. Сухомлинского.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Структура научного знания. Закономерности развития научного знания.

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика математического, физического, гуманитарного, инженерного, медицинского идеалов научности.
2. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования. Общенаучные принципы и подходы.
3. Особенности методологии диссертационного исследования (презентация).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Организация научной деятельности. Научные школы и институты (форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары.
2. Формы организации учёных отечественного дисциплинарного сообщества (презентация)

Тема 3. Позитивизм и философия науки (форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии.
2. Научно-исследовательские подходы и парадигмы в области научной специализации (презентация).

Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики

Тема 1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
2. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма.
3. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци.
4. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в России

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.).
2. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке.
3. Образование и педагогическая мысль России первой половины XVIII в.
4. Образование и педагогическая мысль России второй половины XVIII в.
5. Российское образование и педагогическая мысль первой половины XIX века.
6. Российское образование и педагогическая мысль второй половины XIX века.
7. Развитие отечественного образования и педагогической мысли с 1917 до середины 30-х гг.
8. Педагогические воззрения русских революционных философов.
9. Учение о человеке в вальдорфской педагогике.
10. Русский космизм и ноосферная теория в педагогике.
11. Философско-антропологическая теория Ушинского.


Тема 3. Теория развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы гуманизма в педагогической теории В.А. Сухомлинского.

7. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Тематика рефератов определяется для каждого аспиранта индивидуально в зависимости от его темы диссертации.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Многообразие человеческого знания. Научное и ненаучное знание. Околонуточные феномены: псевдонаука и паранормальное знание. Понятия девиантной и теневой науки.
2. Философия науки и ее предмет. Философия науки в историческом аспекте. Презентизм и антикваризм в исторических реконструкциях развития науки.
3. Наука как социальный институт, система знания и производство нового знания. Научная рациональность. Этнос науки.
4. Особенности научного познания. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм.
5. Критерии и признаки научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности.
6. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Закономерности развития науки.
7. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Типология научных сообществ (научные школы, академии, научно-исследовательские институты).
8. Структура научного знания. Научная проблема, гипотеза, теория.
9. Этапы развития университетов как центров образования науки. Университеты исследовательского и учебного типа. История феномена университета в России.
10. История и методология науки от античности до Ренессанса. Философия науки Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Идея атомизма. Геоцентризм и первая научная картина мира. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам). Алхимия, астрология и магия в эпоху Возрождения.
11. История и методология науки в XVI - XVIII веках. Научная революция и утверждение принципов научного поиска. Разработка научного метода в трудах Г. Галилея, И. Ньютона, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница. Проблема индукции Д. Юма.
12. Кант и активность субъекта научного познания. История и методология науки в XIX веке: Д. Милль и В. Уэвелл о принципах научного объяснения, делении наук на индуктивные и дедуктивные.
13. Прескриптивные и дескриптивные подходы к науке (общая характеристика). Эпистемологические идеи 30-80-х гг. XX века
14. Позитивизм как философское направление, особенность его подхода к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма. Взгляды логического позитивизма (неопозитивизма) на развитие науки и сущность философии.
15. Постпозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий.
16. Критический рационализм (К. Поппер). Принципы фаллибилизма и фальсификации.
17. Историкографический подход (Т. Кун). Проблема соизмеримости научных теорий.
18. Методология исследовательских программ (И. Лакатос). Имплицитное знание в структуре научного исследования (М. Полани).
19. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины в науке.
20. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования. Методологические принципы современной науки. Принцип дополнительности. Принцип соответствия.

Вопросы по отраслевой части

1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
2. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци.
4. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.
5. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке.
6. Образование и педагогическая мысль России первой половины XVIII в.
7. Образование и педагогическая мысль России второй половины XVIII века.
8. Российское образование и педагогическая мысль первой половины XIX века.
9. Развитие педагогической мысли в России второй половины XIX века. Реформирование школьной системы.
10. Развитие отечественного образования и педагогической мысли с 1917 до середины 30-х гг.
11. Педагогические воззрения русских религиозных философов.
12. Учение о человеке в вальдорфской педагогике.
13. Русский космизм и ноосферная теория в педагогике.
14. Философско-антропологическая теория Ушинского.
15. Теория развивающего обучения (конец 1950 - 1970-е гг.).
16. Принципы гуманизма в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Общие проблемы философии науки			
Тема.1 Характеристика научного знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Тема. 2. История и методология науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	проверка заданий
Тема 3. Структура научного знания. Закономерности развития научного знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	дискуссия, проверка заданий
Тема 4. Научное творчество и научное открытие.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Тема 5. Организация	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	дискуссия, проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

научной деятельности. Научные школы и институты			
Тема 6. Этнос науки. Управление наукой.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Тема 7. Позитивизм и философия науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	8	дискуссия, проверка заданий
Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики			
Тема 1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	дискуссия, проверка заданий
Тема 2. Образование и педагогическая мысль в России	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	дискуссия, проверка заданий
Тема 3. Теория развивающего обучения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	14	дискуссия, проверка заданий

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473474>

Дополнительная:

1. Баранец Н. Г. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>
2. Бариев, Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под редакцией Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 112 с. — ISBN 978-5-9676-0217-7. —

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>

5.Любомиров, Д. Е. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов всех направлений подготовки / Д. Е. Любомиров, С. О. Петров, О. В. Сапенко. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-1081-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113325>

Учебно-методическая литература:

1. Баранец Наталья Григорьевна. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>

Согласовано:
ДИРЕКТОР НБ / **БУРХАНОВА М.М.** /  /
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПИРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Исходный номер Щуренко ЮВ / И.О.И. 19.05.2023 2
 Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

профессор кафедры философии

должность

Баранец Н.Г.

ФИО